

Koncepce rozvoje příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Radostice, okr. Brno - venkov

2014 – 2017

*Učit se bez přemýšlení je zbytečné. Přemýšlet bez učení je nebezpečné.
Každá chyba je příležitostí se něčemu naučit.*

Úvod

Koncepce rozvoje příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Radostice chce navázat na všechny silné stránky školy, pokračovat a posilovat dosavadní úspěchy a rozvinout další možnosti školy. Hlavním cílem je poskytnout dětem dobré základy vzdělání, dát jim školu, do které budou chodit rády. Školu, kde budou pracovat kvalifikovaní zaměstnanci s dobrým a laskavým, i když náročným a spravedlivým přístupem k dětem. Školu, která bude úzce spolupracovat s rodiči žáků při výchovné i vzdělávací práci a bude vždy otevřená a přístupná všem, kteří budou mít zájem o spolupráci.

Při zpracování koncepce bylo využito informací z výročních a inspekčních zpráv, z výsledků testování žáků, z výstupů šetření Scia – Mapa školy. Rovněž z analýzy současné situace ve škole, vyhodnocením slabých a silných stránek školy – z rozhovorů s rodiči a dětmi, z diskuzí s pedagogy i nepedagogickými pracovníky.

Z výše uvedených dokumentů, analýz a výsledků vyplývá především:

- zájem o zachování a rozšíření vzdělávacího programu Škola hrou
- spokojenost s prací zaměstnanců
- spokojenost s prací ZŠ v oblasti volnočasových aktivit dětí, v oblastech podpory kulturní a environmentální výchovy, zájem o podporu hudebních a sportovních aktivit dětí
- potřeba vytvoření dobrého zázemí pro výuku - otevření 3. třídy
- zájem o udržení velmi dobrých výsledků ve vzdělávání v anglickém jazyce
- nutnost zvýšení dovedností pedagogů v oblasti práce s interaktivní technikou (interaktivní tabule, tablety)
- potřeba stálého zlepšování úrovně stravování v ZŠ, alergenů
- potřeba efektivnějšího využívání daných prostor školy
- potřeba systematického obnovování vybavení škol a pravidelné údržby budovy
- potřeba udržování stále čistoty, úpravy a výzdoby chodeb a učeben
- potřeba vybudování nového prostoru pro práci ŠD v součinnosti s navýšením kapacity

Při naplňování cílů je možné se opírat o:

- vysoce oceňovaný přístup zaměstnanců k dětem
- vysoké dovednosti pedagogického sboru

- zájem pedagogů o své další vzdělávání
- velké pracovní nasazení nepedagogických pracovníků
- podporu obce Radostice
- spolupráci s místní mateřskou školou

1. Vzdělávací a výchovná oblast

Prvořadým úkolem školy je poskytnout dětem dobrý základ vzdělání.

V následujícím období by proto k hlavním koncepčním záměrům a prostředkům jejich realizace ve vzdělávací a výchovné oblasti mělo patřit následující:

- ✓ **kvalitně vyučovat, vzdělávat a vychovávat**
 - *ve výuce a výchovné činnosti nadále využívat zavedené a osvědčené **tradiční i alternativní** programy, metody a postupy (Začít spolu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Zdravá škola)*
 - *zajistit **propojenost metod výuky** na předškolní úrovni a v 1. ročníku ZŠ; především metod rozvíjejících sociální dovednosti dětí*
 - *rozvíjet stanovené **priority ŠVP** (v MŠ tělesný i duševní rozvoj, objevování okolního světa, v ZŠ propojení naukového a výchovného, komunikační dovednosti v mateřském i cizích jazycích, čtenářská a informační gramotnost, zdravé učení a další)*
 - *podpořit **estetické vnímání** a dovednosti (tvořivé činnosti dětí)*
 - *nadále rozvíjet cizojazyčné dovednosti*
 - *aktualizovat **školní vzdělávací programy** pro předškolní a základní vzdělávání i družinový výchovný program tak, aby se staly živými nástroji a byly též více srozumitelnými pro rodiče*
- ✓ **vést žáky ke slušnému a zodpovědnému chování**
 - *trpělivou, systematickou a důslednou prací pedagogů vštěpovat dětem pravidla slušného chování i zodpovědného přístupu k práci (**laskavá přísnost**)*
 - *propojovat úsilí pedagogů a rodičů při výchově dětí (individuálním přístupem k dětem i rodičům)*
 - *nadále za prioritu považovat **bezpečné prostředí** pro výchovu a vzdělávání dětí (preventivními programy, smysluplnou výukou, širokou nabídkou volnočasových aktivit, event. též propojením aktivit dětí a rodičů)*
- ✓ **odborně hodnotit žáky**
 - *hodnotit žáky spravedlivě a motivačně, zvl. se zaměřit na „**hodnocení pro učení**“, sebehodnocení*
- ✓ **dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků žáků**
 - *individuálním přístupem k žákům, zajištěním rovných příležitostí ke vzdělávání vést žáky k dosahování jejich **osobního maxima**, nadále na vysoké úrovni zabezpečovat vzdělávací potřeby žáků se SVP*
 - *zkvalitňovat úroveň **vnitřních evaluačních nástrojů** (objektivizované ústní, písemné i praktické zkoušky či didaktické testy)*
 - *udržet a pokud možno zvyšovat úroveň vzdělávacích výsledků, využívat dalších možností Národního systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy (NIQES)*
- ✓ **podněcovat aktivitu a zájmy dětí různými formami**

- rozvíjet individuální schopnosti a nadání dětí prostřednictvím vnitřní diferenciacce ve výuce a při výchovných činnostech, individualizací činností a úkolů, účastí v různě zaměřených soutěžích, nabídkou různorodých kroužků a v dalších aktivitách školy
- navazovat především na **silné stránky školy** nadále zapojovat žáky do chodu školy

2. Škola jako součást veřejného života

Jak mateřská, tak i základní škola nabízejí své služby především rodičům dětí Radostic, školu však navštěvují i děti z jiných obcí. Svou historií a vizí je škola pevnou součástí obce a je tudíž žádoucí, aby škola nadále vyvíjela aktivity, které budou přínosem pro obec.

K hlavním koncepčním záměrům a prostředkům jejich realizace by proto v následujícím období mohlo patřit:

✓ rozvíjet školu jako model „otevřené školy“

- využívat plně **kapacitu základní školy** přiměřeným přijímáním žáků (s ohledem na zajištění kvalitní výuky i na dobré „soužití“ se sousední školou)
- velmi úzce spolupracovat se **zástupci tříd z řad rodičů, se zástupci rodičů dětí mateřské školy a se školskou radou**, tak aby se rodiče dětí cítili být rovnocenným partnerem školy
- po dohodě se zřizovatelem školy umožňovat využití jejich prostor pro rodičovskou i jinou veřejnost (prostor pro různé **zájmové aktivity rodičů i ostatních zájemců v produktivním věku i seniorů**)
- vztahy s rodiči dětí budovat na zásadách **otevřeného partnerství** (plná informovanost o všech důležitých záležitostech školy, společný postup s rodiči při řešení problémových jevů, dle dohody i spolupráce školy a rodičů při organizování akcí, systém **otevřenosti**)
- nadále zapojovat školu do života obce, spolupracovat s **odbornou i jinou veřejností za účelem rozvoje školy**
- při vzdělávání a výchově dětí spolupracovat s **tradičními, event. i novými partnery**
- nadále se účastnit **grantových řízení a vyhlášených rozvojových programů** za účelem rozšíření vzdělávacích i jiných příležitostí pro děti či zaměstnance

✓ prezentovat školu

- pravidelně prezentovat mateřskou i základní školu a jejich činnost vlastními prezentačními postupy Radostníček, internetové stránky, nástěnky, veřejná vystoupení dětí a žáků. Do všech těchto školních prezentací zapojovat i děti a žáky

3. Podmínky rozvoje školy

Škola disponuje standardními **materiálně technickými a metodickými podmínkami**, které jsou kromě běžných finančních zdrojů částečně zlepšovány finančními dotacemi z grantů, rozvojových programů, ale též využitím fondů školy.

a) organizační podmínky

✓ efektivně organizovat činnosti ve škole

- *rozdělit jednotlivé kompetence a zajistit jejich přesnou specifikaci v pracovních náplních i dalších souvisejících předpisech*
- ✓ **řídít činnosti zaměstnanců s cílem motivovat je k lepší práci**
 - *delegovat zodpovědnost za některé oblasti činností na zaměstnance školy tak, aby prostor pro jejich osobní iniciativu podpořil jejich sounáležitost se školou, umožnil jejich profesní rozvoj a motivoval je v jejich práci*
 - ***zajistit důsledné kontrolní mechanismy u všech činností školy (propracovaný evaluační a řídicí systém)***
 - *kontrolu práce zaměstnanců pojímat v první řadě jako metodickou pomoc zaměstnancům s plněním jejich úkolů*

b) personální podmínky

- ✓ **zvyšovat odbornost pedagogického sboru**
 - *podpořit všechny pedagogické pracovníky v jejich **profesním rozvoji**, neopomíjet prevenci syndromu vyhoření*
 - *usilovat o maximální kvalifikovanost pedagogického sboru (v souladu s novelou zákona o pedagogických pracovnících)*
 - *personální práci vedoucích zaměstnanců pojímat motivačně*
- ✓ **usilovat o otevřenost při řešení běžných i problémových situací ve škole se všemi zaměstnanci**
 - *vytvořit bezpečný systém, ve kterém je zaměstnancům umožněno se vyjadřovat ke všem záležitostem školy bez nebezpečí osobních postihů*

c) materiálně metodické podmínky

- ✓ **efektivně využívat dostupné finanční prostředky ke zvýšení úrovně materiálně metodického vybavení školy**
 - *pravidelně vybavovat učebny vhodnými vyučovacími prostředky a učebními pomůckami*
 - *zajistit pedagogickým pracovníkům podmínky pro přípravu na výuku*
 - *nadále rozšiřovat zdroje financování využitím grantových příležitostí a rozvojových programů*

d) materiálně technické podmínky

- ✓ **zajistit dobré hygienické a technické podmínky provozu školy**
 - *zajistit kvalitní pravidelný úklid všech prostor školy*
 - *pravidelně kontrolovat prostory školy, operativně řešit drobné či odstranitelné nedostatky, plánovat odstranění větších závad*
 - *ve spolupráci se zřizovatelem zajistit zlepšení hygienických podmínek v prostorách školy*
 - *zateplení budovy, vhod do základní školy- výměna dveří, nový kabát, podlahy ve třídách, **zajistit maximální využití daných prostor***
 - *organizační úpravou zefektivnit využívání prostor učeben, přístavba učebny*

e) stravovací podmínky

- ✓ **zajistit zdravé stravování**

Závěr:

Jan Masaryk

Pamatujte si, že dokud budeme platit více generálům než učitelům, nebude na světě mír.

Práce s dětmi je jednou z nejnáročnějších, ale také jednou z nejvíce „vděčných“ a nejvíce naplňujících lidských činností. Řadu z nás, pedagogů, rozzářené oči menších dětí či vzdělávací úspěchy starších žáků doslova nabíjí a dodávají energii do jiných, všednějších okamžiků naší práce. Koncepce rozvoje ZŠ byla vypracována s představou možnosti budovat školu nejen pro trpělivou, každodenní, někdy trochu stereotypní práci, ale právě také pro ty rozzářené oči a tváře dětí, když se jim poprvé podaří něco nového, když se svými pedagogy zažijí něco veselého, když najdou ve škole kamaráda možná na celý život ...

Věřím, že máme velmi dobré předpoklady vytvořit a zažít se svými dětmi a žáky co nejvíce takových chvil.

Srpen 2014

Mgr. Drahoslava Drábková
ředitelka školy

Projednáno na třídní schůzce radě školy 8. září 2014

Schváleno na pedagogické radě 1. září 2014